Согласовано: Утверждаю:

Председатель родительского совета заведующий МБДОУ №207

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юсупова М.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Давыдова

 Приказ № 297/од от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**детского сада № 207**

**разработана в соответствии**

**с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования**

Принята на педагогическом совете

протокол № 1 от 27.08.2024 года

Ульяновск, 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.**  | **Целевой раздел**  | **4** |
| **1.1**  | Обязательная часть  | **4** |
| 1.1.1.  | Пояснительная записка  | **4** |
|  | а) цели и задачи реализации Программы  | **5** |
|  | б) принципы и подходы к формированию Программы  | **9** |
|  | в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | **10** |
| **1.2.**  | Планируемые результаты освоения Программы  | **10** |
| **1.3.**  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | **19** |
| **1.4.**  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | **22** |
| **II.**  | **Содержательный раздел**  | **30** |
| **2.1.**  | Обязательная часть  | **30** |
| **2.1.1.**  | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | **30** |
|  | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  | **30** |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие»  | **46** |
|  | Образовательная область « Речевое развитие» | **57** |
|  | Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» | **70** |
|  | Образовательная область «Физическое развитие» | **103** |
|  | а) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.  | **122** |
|  | б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | **124** |
|  | в) Способы и направления поддержки детской инициативы  | **128** |
|  | г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | **131** |
| **2.2.**  | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы  | **135** |
|  | а) Содержание КРР на уровне МБДОУ  | **138** |
|  | б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | **142** |
| **2.3.**  | Рабочая программа воспитания  | **143** |
| 2.3.1.  | Пояснительная записка  | **143** |
| 2.3.2.  | Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.  | **144** |
|  | а) Направления воспитания. | **145** |
|  | б) Целевые ориентиры воспитания. | **147** |
| 2.3.3.  | Содержательный раздел Программы воспитания.  | **150** |
|  | а) Уклад МБДОУ  | **150** |
|  | б) Воспитывающая среда МБДОУ  | **152** |
|  | в) Общности (сообщества) МБДОУ | **152** |
| 2.3.3.1.  | Задачи воспитания в образовательных областях.  | **156** |
| 2.3.3.2.  | Формы совместной деятельности МБДОУ  |  |
|  | а) Работа с родителями (законными представителями) | **234** |
|  | б) События МБДОУ. | **244** |
|  | в) Совместная деятельность в образовательных ситуациях. | **244** |
| 2.3.3.3  | Организация предметно- пространственной среды  | **245** |
| 2.3.3.4.  | Социальное партнерство  | **246** |
| 2.3.4.  | Организационный раздел Программы воспитания  | **247** |
|  | а) Кадровое обеспечение  | **247** |
|  | б) Нормативно – методическое обеспечение  | **250** |
|  | в)Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | **251** |
| **2.4.**  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | **252** |
|  | а) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | **252** |
|  | б) Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и\или созданных ими самостоятельно  | **254** |
|  | в) Сложившиеся традиции МБДОУ или Группы  | **255** |
| **2.5.**  | Комплексно – тематическое планирование  | **256** |
| **2.6.**  | Календарный план воспитательной работы  | **262** |
| **III.**  | **Организационный раздел**  | **267** |
| **3.**  | Обязательная часть  | **267** |
| 3.1.  | Психолого – педагогические условия реализации Программы  | **267** |
| 3.2.  | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды  | **268** |
| 3.3.  | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | **270** |
| 3.4.  | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы  | **290** |
| 3.5.  | Кадровые условия реализации Программы  | **306** |
| 3.6.  | Распорядок и\или режим дня, учебный план  | **306** |
| 3.7.  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | **317** |
| 3.8.  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | **315** |
| 3.8.1  | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы  |  |
| **IV.**  | **Дополнительный раздел программы**  | **324** |
| 4.1.  | Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП  | **324** |
| 4.2.  | Используемые программы  | **324** |
| 4.3.  | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  | **325** |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Обязательная часть**

1.1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 207 г. Ульяновска (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа ДО МБДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

**А) Цели и задачи реализации Программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФОП ДО целей ОП МБДОУ являются:

**ФГОС ДО:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Федеральной программы**

п. 14.1. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

п. 14.2. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Разработанная программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.**

Основной целью работы является формирование осознанно-правильного отношения к природе родного края, его истории через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города;
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ульяновскую область;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города

(района), его государственных символах;

* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ульяновской области;
* ознакомление с картой Ульяновской области (своего города, района).

Парциальная программа дошкольного образования «Маленькие патриоты Симбирского края» (авторы: коллектив МБДОУ № 207), является уникальной основой для решения базовых задач ФГОС ДО, так как с одной стороны, обеспечивает решение актуальных задач современного развивающего образования.

.

**Б) Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:**

п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

**Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

**Личностно-ориентированный** подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов.

 **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.