

Консультация для родителей «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

«Ребёнок, не хочет читать, как его заставить?», «Будете ли Вы учить детей читать и когда?»-это вопросы, которые Вы, уважаемые родители, часто задаёте нам. Многие из вас думают, что главное выучить с ребёнком буквы и научить его читать, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение! В д/с мы ставим перед собой задачу не научить ребёнка читать, а подготовить его к обучению грамоте.

Грамота- это умение читать и писать. Хочу напомнить, что письменная речь формируется на базе устной. И первыми шагами к обучению грамоте должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Поэтому, сначала важно развивать у ребёнка умение слышать, выделять и различать звуки. Познакомить с понятиями «звук» и «буква»(звук-это то, что мы произносим и слышим, а буква-это то что мы пишем, видим) А затем показать отношение звука и буквы.

Развивать у ребёнка умение слышать звуки нужно начинать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове, например: **сссон**, **сооон**, **сонни**. Лучше это делать в игре. Например: Давай пожу**жжжж**им, как пчёлы(**жжжжж**). А теперь давай поговорим на пчелином языке. Вот так: «Давай дру**жжжж**жить. Ты где **жжжж**живёшь? А я **жжжж**живу в этом **жжжж**жилице. Приходи ко мне, я угощу тебя пиро**жжжж**женным, пиро**жжжж**жками, моро**жжжж**женным». Детям очень нравятся такие игры. Когда ребёнок научился протягивать отдельные звуки в словах, можно давать другие задания: «Скажи, с какого звука начинается слово «муха»? Протяни первый звук в слове «**мммм**муха». А есть звук **ммм** в слове «дом**мм**»? В слове «стена»? Придумай слова на звук **ммм**.»

После того, как дети научились различать и выделять звуки, можно переходить к классификации звуков. Звуки бывают **гласные**-это звуки, которые поются. Гласные обозначаются красным цветом. **Согласные**-это звуки, при произнесении которых встречается преграда: губы, зубы, язык(произносим звук «**М**»-мешают губы). Они **СОГЛАСНЫ** дружить с гласными (поэтому их и назвали согласными) , вместе с которыми они тоже могут пропеть мелодию(ма-ма-ма, образуют слог)Согласные звуки делятся на согласные **твёрдые**(обозначаются синим цветом) и согласные **мягкие**(обозначаются зелёным цветом).



Уважаемые родители! Предлагаю Вашему вниманию игры и упражнения, которые позволяют в интересной форме научить детей слышать звуки и различать их, определять местонахождение звука в слове, придумывать слова с заданным звуком и проводить звуковой анализ слов.

«Поймай звук». Взрослый даёт установку, какие звуки ловить (гласные или согласные) и начинает произносить звуки, а ребёнок хлопает, когда услышит нужные звуки.

Второй вариант этой игры с фишками. Взрослый произносит звуки, а ребёнок поднимает красную фишку, если звук гласный, синюю фишку, если звук согласный твёрдый и зелёную фишку, если звук согласный мягкий.

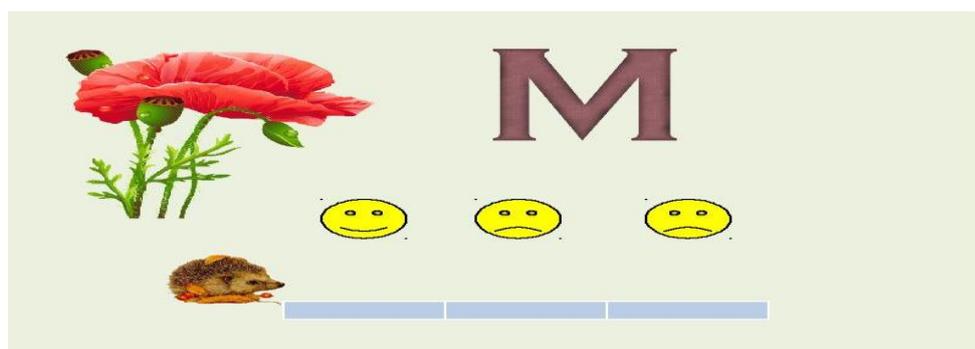
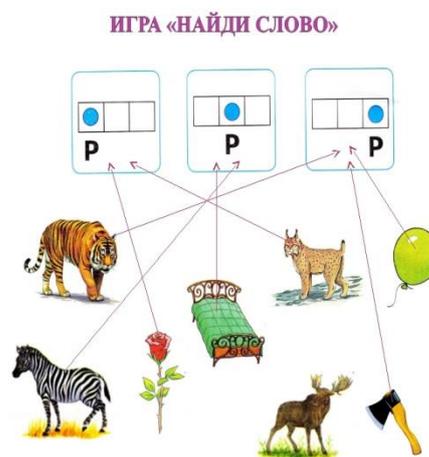
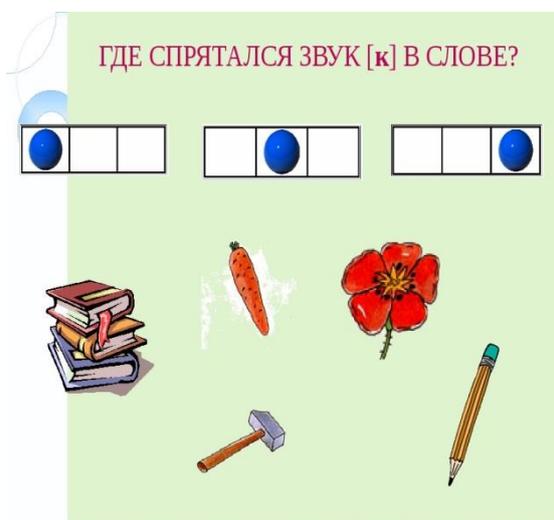


«Путешествие по комнате». У играющих по 4 фишки (у каждого свой цвет). Найдя предмет, в названии которого есть оговоренный звук, играющий кладёт фишку. Побеждает тот, кто первым разложит все свои фишки. В конце игры-проверка. Взрослому можно иногда специально допустить ошибку, чтобы ребёнок в дальнейшем проверял с интересом каждое слово, вслушиваясь в него.

«Где прячется звук?» Взрослый называет слова, ребёнок определяет ,где находится определённый звук в слове(в начале, в середине, в конце)и выбирает подходящую карточку. Красный кружок на стрелочке обозначает звук.



Для этой же игры можно использовать другой наглядный материал.



«Два братца». Взрослый бросает мяч ребёнку и называет согласный твёрдый звук. Ребёнок должен произнести этот же звук только мягко. И наоборот (Р-Рь; Л-Ль; Мь-М; Дь-Д и т.д)



«Выложи слово». Ребёнок должен выполнить звуковой анализ слова, т.е. определить последовательность звуков в слове: какой звук первый, какой за ним и т.д.

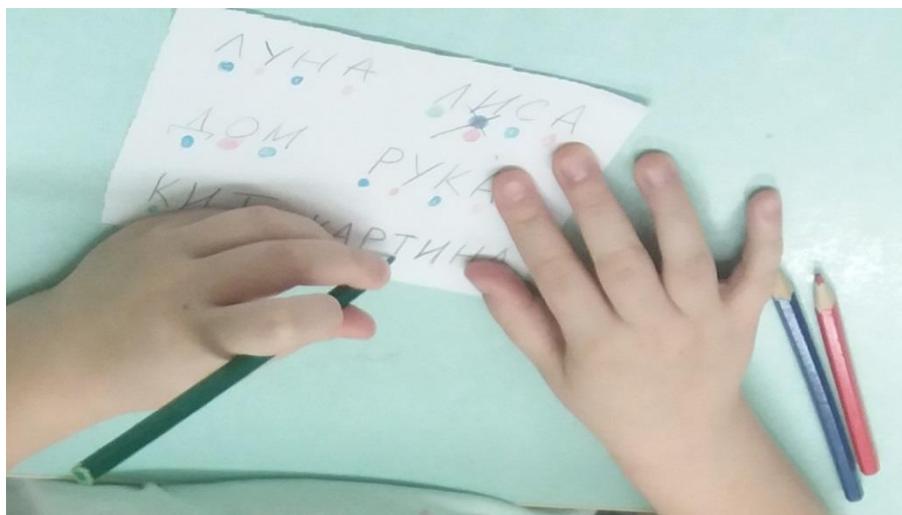


Можно предложить ребёнку выполнить следующие упражнения:





Если ребёнок умеет читать, то можно записывать буквами, а не фишками.



«Цепочка слов». Взрослый называет слово, ребёнок придумывает следующее слово на звук, на который оканчивалось предыдущее слово. Так собирается целая цепочка слов(Например: дом-мама-ананас-слон...) В игру можно играть словесно или использовать картинки с изображением различных предметов.



Уважаемые родители!

Запомните: при обучении грамоте в дошкольном возрасте и звуки, и соответствующие им буквы называются **ОДИНАКОВО**, т. е. так, как звучит звук(Например: звук[м] произносим отрывисто М, но ни в коем случае не ЭМ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука [э] и [м])

Помните: переучивать всегда гораздо труднее, чем научить. Поэтому обучение малыша должно быть **ГРАМОТНЫМ!**

Успехов Вам в обучении детей!

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Газеева Наталья Николаевна

