

Ребенок-эгоцентрик. Как быть?

Уважаемые родители, продолжаем цикл наших бесед “Как быть?”. Сегодня мы поговорим на такую злободневную тему, как эгоцентричность ребёнка. Эгоцентризм у детей - одна из самых распространенных проблем в психологии. Она характеризуется тем, что ребенок концентрируется только на своих желаниях и потребностях, не считаясь с интересами других людей и не понимая их мнения и чувства.



Одной из причин возникновения детского эгоизма является **избыточная родительская опека**. Если родители слишком активно вмешиваются в жизнь ребёнка, он может постепенно терять способность самостоятельно принимать решения и учитывать мнение других людей. **Жертвенность родителей** также может привести к детскому эгоизму. Когда родители часто отдают свои собственные интересы и нужды ради блага ребенка, он начинает думать, что весь мир существует исключительно для него. Чем же ещё родители могут спровоцировать негативные проявления эгоизма в поведении и характере ребенка?

- преувеличение взрослыми личности и достоинств ребенка (возведение ребенка на пьедестал);
- стимулирование хорошего поведения ребенка определенными подарками, деньгами, выгодами;
- дефицит безусловной любви, внимания ребенку, участие в его жизни и

интересах, отсутствия телесного контакта;

- личный эгоистический пример родителей при декларации нравственных норм. Для того, чтобы минимизировать проявление эгоцентричности личности вашего ребенка, необходимо интересоваться не только делами самого ребенка, и успехами его друзей. Поощряйте его позитивные оценки в адрес друзей. Приучайте его к посильной помощи дома. Ребёнок должен иметь постоянные трудовые поручения, соответствующие возрасту, и выполнять их систематически -это воспитывает умение управлять собой, ответственность. Подчеркивайте важность добрых дел. Делайте маленькие хорошие дела вместе: постройте скворечник, покормите кошку и т. п. Ребенок должен чувствовать удовольствие от совершения добрых бескорыстных поступков. Дайте ему возможность проявлять свою заботу, помогать вам, утешать, сочувствовать. Для этого необходимо научиться обращаться к ребенку с просьбой и открыто говорить о своих желаниях. Перестаньте жертвовать ради ребенка карьерой, общением, увлечениями, временем по уходу за собой.

Полезные игры дома:

Говорящие предметы.

Игра развивает способность к отождествлению себя с кем-то или чем-то, учит сопереживать. Первые начинают родители: «Я буду разноцветным шариком. Мне бы хотелось, чтобы меня отпустили свободно летать, куда захочу». Дальше продолжает ребёнок : «А я мячик. Я из резины. Дети радуются, когда перебрасывают меня друг другу!». Родитель и ребенок совместно придумывают названия следующих предметов.

Подушка.

Расположитесь на ковре или кровати так, чтобы вокруг было достаточно места. Начните со слов: «Ох...Как я устала!...Где же мне найти подушку?» Пусть ребенок станет подушкой- положите на него голову. Как только ребенок начнет суетиться, возмущайтесь: «Кто же меня разбудил? Да это не подушка, а моя доченька/сыночек! сейчас я ее/его поймаю и защекочу!



Ежик.

Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго-развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» сам захочет раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотки.



Всё наоборот.

Эта игра понравится маленьким упрямым, которые любят делать всё наоборот. Легализуйте их страсть перечить. Взрослый в этой игре будет ведущим. Он демонстрирует самые разные движения, а ребёнок их выполняет, но только - совершенно противоположные тем, что ему показывают. Если взрослый поднял руки, ребёнку следует опустить их, если подпрыгнул - следует присесть, если вытянул вперёд ногу - нужно отвести её назад и т.п.

Гармонии вашим семьям!

Педагог-психолог Герасимчук Ю.В.

Литература:

1. Кравцов, Г. Г. Психология игры / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Левь, 2017. – 338 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва: АСТ, 2020. – 960 с.
3. Фролова, С. А. Особенности влияния знаковых и образно-символических средств на децентрированность в конфликте: магистерская диссертация: 37.04.01 / С. А. Фролова. – Красноярск: СФУ, 2016.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин – Москва: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.