

Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей 6 лет. Играем вместе!»

Уважаемые родители, сегодня я, воспитатель высшей квалификационной категории, Хорушкина Любовь Анатольевна, хочу познакомить вас с некоторыми играми по формированию математических представлений.

«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 6 лет».

Что должен уметь ваш ребёнок?

Количество и счет -знать образование чисел первого десятка -знать что такое порядковый счет и считать в пределах 10 -правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными - отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше (меньше) другого - уравнивать неравное число предметов двумя способами: добавить один предмет или убрать один предмет

Геометрические фигуры -узнавать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция) -узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур

Ориентировка во времени -последовательно называть дни недели и отвечать на вопросы: Какой день сегодня? Кокой будет завтра? Какой был вчера? -последовательно называть части суток. Называть соседней дня, вечера, ночи, утра.

Ориентировка в пространстве -выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам(слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) -ориентироваться на листе бумаги (в середине, вверху, внизу, слева, справа).

Величина -определять на глаз величину предметов: длиннее(короче), выше(ниже), шире(уже) образца и равные ему. -сравнивать предметы по

величине с помощью условной мерки -раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.

Вот некоторые игры, которые помогут вам.

«Игры с геометрическими фигурами»

1.«Что бывает такой формы?»

Цель: учить различать фигуры, развивать мышление. Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное. Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

2. «Три квадрата».

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур. Материал. Комплекты прямоугольников и квадратов разной величины. Педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

3. «Какие бывают фигуры».

Цель: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадратпрямоугольник, круг-овал. Материал. Кукла, крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. На каждого игрока: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера. Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

4. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»

Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.

5. «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...»

Цель: закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке. **Материал:** разнообразные картинки, изображения которых состоят из геометрических фигур.

6. «Найди и назови»

Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. **Материал:** геометрические фигуры разного цвета и размера. (10-12)

7. « Назови одним словом»

Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. **Материал:** Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.). **Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

8. «Посмотри вокруг»

Цель: помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы . **Содержание:** Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов , не имеющих углов , и . т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

Многие игры можно изготовить совместно с ребёнком. Успехов в достижении целей.



Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/sofja-aleksandrovna-druzhinina>