

Играем – фонематический слух развиваем

Фонематический слух даёт ребёнку возможность узнавать и различать звуки родного языка. Отставание в развитии фонематического слуха может привести к нарушению звукопроизношения, искажению звуко-слоговой структуры слова, трудностям при овладении грамматическими нормами языка. Впоследствии эти проблемы могут вызвать трудности при обучении письму и чтению.

Поэтому, уважаемые родители, начинать развивать фонематический слух следует уже в раннем дошкольном возрасте и, обязательно, в игровой форме.

Работать над фонематическим слухом необходимо, соблюдая определённые этапы.

1(начальный) этап.

На этом этапе создаётся основа для формирования речевого слуха. Задания, предлагаемые на данном этапе, доступны маленьким детям.

- *«Угадай звук»*

Наполняем мешочки из ткани или пластиковые контейнеры (например, из Киндер-сюрприза) любыми «звучащими» материалами: песком, крупами, скрепками, бусинками. Предлагаем ребёнку догадаться по звуку, что лежит внутри.

- *«Жмурки»*

Завязываем малышу глаза и просим найти вас, двигаясь в направлении звука (хлопки, звук погремушки или колокольчика).





- *«Весёлый карандашик»*

Даём ребёнку в руки карандаш и предлагаем постучать по предметам из разного материала: из дерева, картона, металла, пластмассы.

2 этап.

На данном этапе нужно показать малышу, что человеческая речь может звучать по-разному.

- *«Чей голос?»*

Записываем на диктофон знакомые ребёнку голоса (мамы, бабушки, отца, брата или сестры), а также голос самого малыша. Его задача – отгадать, чей голос звучит.

- *«Сказка о трёх медведях»*

Читаем сказку о трёх медведях ребёнку, а затем озвучиваем героев сказки разными голосами. Малыш должен определить, когда говорит мама-медведица, когда – папа медведь и медвежонок.



- *«Спрячемся от волка»*

Игру проводим под музыку. Ребёнок изображает зайчика, который бежит по полянке.

Если музыка играет тихо – всё спокойно, громко – идёт волк, нужно прятаться.

3 этап.

Этот этап более сложный. Ребёнок начинает учиться различать слова, похожие по звучанию.

- *«Скажи правильно»*

Показываем малышу картинку и называем её неверно, заменяя первый звук в слове любым другим.

Например, вместо собака – шобака, шапка – чапка и т.д. Ребёнок должен повторить правильное слово.



4 этап.

Рассказываем ребёнку, что слова бывают короткие и длинные, и что они состоят из слогов.

- *«Что лишнее?»*

Произносим три одинаковых слога, а четвёртый – похожий: ны-ны-ны-мы, ту-ту-ту-ду.

Ребёнок должен найти «лишний» слог.

- *«Повтори!»*

Произносим слоги, закрыв рот ладошкой или бумажным листом, чтобы ребёнок не мог видеть артикуляцию. Просим малыша повторить слоговые ряды: бу-бу-пу, со-зо-со.

Если ребёнку сложно повторить цепочку из трёх слогов, можно начинать с двух.

- *«Сосчитай слоги»*

Произносим слова вместе с ребёнком, в медленном темпе, отхлопывая по слогам.

5 этап.

На данном этапе ребёнок учится различать звуки и выделять их в слове.

- *«Подбери слово»*

Всем знакома игра – подбор слов на определённый звук. Кто назовёт больше слов, тот и выиграл. Чтобы заинтересовать ребёнка, можно за каждое слово давать фишки или наклейки.

- *«Выбери картинку»*

Предлагаем малышу выбрать картинку, чтобы заданный звук находился, например, в начале слова, в середине или в конце (Л – Лампа, мыЛо, стуЛ).

- *«Лови звук»*

Произносим несколько слов, просим ребёнка определить, какой звук слышится во всех словах: сумка, мясо, сосна – звук С.

Уважаемые родители, все в ваших руках. Вы можете все упражнения использовать дома в игровой форме.

Консультацию подготовил
учитель-логопед Кархалева Е. А.