

Массаж языка (сказка – игра)

Уважаемые родители, проблема развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями волнует очень многих родителей. Дело в том, что у детей имеющих сложные дефекты наблюдаются разнообразные нарушения речи, которые в комплексе затрудняют процесс успешного усвоения программы в школе. К этим нарушениям относится неправильное звукопроизношение, частой причиной которого является несформированность органов артикуляционного аппарата.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи часто наблюдается повышенный, либо пониженный тонус мышц языка. В этих случаях обязательно показан логопедический массаж. После того, как специалист определит состояние мышц речевого аппарата, по его рекомендациям, некоторые приёмы массажа могут проводить родители в домашних условиях.

Предложенная сказка – это интересная, форма проведения массажа в домашних условиях. Она рассчитана для детей с дизартрией, ринолалией, моторной алалией и заиканием с повышенным тонусом языка.

Проводить сказку рекомендуется 1 – 2 раза в день в течение 10 – 14 дней. Выполнять действия необходимо с помощью ватной палочки, чистой ложки, медицинского шпателя, обвернутого бинтом или хорошо промытого пальца.

При проведении массажа ребёнок должен сидеть в удобной для него позе. Взрослый должен находиться напротив ребенка.

С детьми более старшего возраста для зрительного контроля за состоянием мышц языка можно использовать зеркало.

В процессе массажа по мере необходимости можно просить ребёнка избавиться от обильного слюноотделения.

Следуя рекомендациям логопеда и используя предложенную сказку, можно нормализовать мышечный тонус языка и сократить время по подготовке речевого аппарата к постановке отсутствующих звуков.

Заяц и его друзья

(сказка – игра)

По большой дорожке (*проведение прямых, параллельных линий вдоль поверхности языка*) через маленькую полянку (*проведение прямых, параллельных линий поперёк поверхности языка*) шел Зайчик горох собирать (*волнистые движения вдоль поверхности языка*).

Собрал горох (*точно – вибрационные движения по всей поверхности языка*), положил в корзиночку и понёс зайчатам. Вдруг посыпался горох из корзиночки (*быстрые точечные движения по всей поверхности языка*). Расстроился зайчик.

Прилетел Воробей, стал горох собирать, клевал – клевал (*быстрые точечные движения по всей поверхности языка*) – не смог собрать.

Пришел Медведь, рыл – рыл, все перерыл (*проведение волнистых линий поперёк поверхности языка*) – не собрал.

Пришла Лиса, все подмела, все собрала (*поглаживающие движения по всей поверхности языка*). Обрадовался зайчик, поблагодарил друзей и пошёл домой.

Дома Зайчата угостились горошком и решили написать письмо друзьям. Взяли бумагу, ручку и пишут: «Дорогие Воробей, Медведь и Лиса! Большое вам спасибо!» (*проведение волнистых линий вдоль и поперёк всей поверхности языка*). Письмо шло – шло (*круговые движения по всей поверхности языка*), наконец пришло (*похлопывающее движение*).

Друзья читают: «Дорогие Воробей, Медведь и Лиса! Большое вам спасибо!» (*проведение волнистых линий вдоль и поперёк всей поверхности языка*). От этого письма приятно и радостно им стало. Друзья захлопали в ладоши и стали танцевать (*хаотичные, волнистые движения по всей поверхности языка*). После шумного веселья Воробей, Медведь и Лиса разошлись по домам (*поглаживающие движения по всей поверхности языка*).

Надеюсь эта информация была для вас полезна.

Литература:

1. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 1. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 218с.
2. Филичева Т.Б., Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии – М.: 1989. – 221с.

Подготовил
учитель-логопед
Кархалева Е.А.

