

## Консультация для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте»

Старший дошкольный возраст-это возраст серьёзной подготовки детей к обучению чтению и письму. Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, но основными являются такие, как:

- развитый речевой слух
- артикуляция звуков родного языка
- знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой
- выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо- сложные навыки, которые требуют определённого уровня развития ребёнка. Задача взрослых- подготовить ребёнка к последующему обучению чтению и письму.

На первом этапе нужно научить слушать и слышать звуки. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки; определять их позицию в слове ( начало, середина, конец). Необходимо обращать внимание детей на артикуляцию звуков, анализировать с детьми особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове. А анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся свободно, а другие встречают преграду. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных. Вводятся условные обозначения: гласные звуки- красный цвет, согласный- синий. Далее детей можно знакомить с соответствующими образами звуков- буквами.



Уважаемые родители! Помимо занятий в д/с, мы рекомендуем дома также проводить игры на развитие правильной артикуляции звуков и на развитие фонематического слуха. Вот некоторые из них:

1. «Угадай-ка»(имитация голосов птиц и животных).Эту игру можно проводить на прогулке. Попросите ребёнка пожужжать как жук, пошипеть как змея, прокуковать как кукушка, промычать как корова и т.д. Добивайтесь от ребёнка чёткой артикуляции.

Можно использовать звуки окружающего мира(как завывает ветер, как капает дождь, как шумит чайник, тикают часы и т.д.)

2. «Воротца»( упражнять в умении различать гласные и согласные звуки) Взрослый произносит звуки. Если звук гласный, то ребёнок руками показывает открытые ворота, а если звук согласный, то ребенок показывает закрытые ворота.



3. «Длинное- короткое»( упражнять в умении определять на слух длинные и короткие слова). Можно искать на кухне слова, в которых много звуков(мясорубка, кастрюля, сковородка и т.д.) и слова, в которых мало звуков( нож, суп, соль и т.д.)

4. «Где прячется звук?»( упражнять в умении определять местонахождение звука в слове- начало, середина, конец). Взрослый произносит слова и просит определить ,где «спрятался» определённый звук.(Например: мАк, Арбуз, рука, собАка.)



5. «Мягкий-твёрдый»( упражнять в умении определять мягкие и твёрдые звуки)

Предлагайте ребёнку картинки со словами с мягким согласным и с твёрдым. Картинки с мягким согласным он выкладывает на мягкую подушку, а с твёрдым- на стол.(Также можно использовать фишки зеленого и синего цветов или картинки двух братцев(сердитый и добрый), где синий цвет обозначает согласный твёрдый, а зелёный- согласный мягкий.



6. «Цепочка слов»

Взрослый называет слово, ребёнок придумывает следующее слово на звук, на который оканчивалось предыдущее слово. Так собирается целая цепочка слов(Например: слон-нога-ананас-стул...) В игру можно играть словесно или использовать картинки с изображением различных предметов.



**Уважаемые родители!** Не ставьте себе задачу научить ребёнка читать прежде чем он освоит звуковой анализ слова. Успехов вам и вашим детям!

Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Летова Галина Васильевна