

Консультация для родителей на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

Уважаемые Родители!!! Предоставляем вашему вниманию консультацию на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

Развивая речь - мы вступаем на путь познания
Развивая мысль – мы приближаемся к знанию

А. П. Кондарев

Речевое развитие - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Поскольку развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

Взаимосвязь речевых и воспитательно-образовательных задач

- 1.Формирование словаря и развитие связной речи на занятиях.
2. Усвоение речевого материала на основе объектов художественного творчества.
- 3.Развитие диалогической речи во время совместной игровой деятельности.
- 4.Расширение представлений и речевых суждений во время прогулок, наблюдений и экскурсий.
- 5.Использование речевого сопровождения в повседневной жизни в детском саду и дома.
- 6.Активизация речи во время выполнения спортивных упражнений и игр.

Вашему вниманию предоставляем ряд видов деятельности ,которые мы используем в своей работе.

Создание условий на занятиях для развития правильной речи у дошкольников

- 1.Работа с раздаточным материалом на занятии по ФЭМП

Цель: упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; развивать логическое мышление, память, речь.



2. Дидактическая игра «Один и много»

Цель: способствует развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе; способствует развитию и обогащению речи детей, внимания, воображения, логического мышления.

Описание игры: ребёнку предлагается картинка, на которой изображены один предмет и много таких же предметов.

Взрослый называет предметы в единственном числе, а ребёнок называет множественное число этих предметов (одна-конфета, а много-конфет)

3. Работа с мнемодиаграммами на занятие по развитию речи

Использование мнемодиаграмм в развитии речи детей.

Игра «Отгадай, какое время года?»

Цель: Ребёнок определяет время года и составляет короткий описательный рассказ.

Формирование речи детей дошкольного возраста с использованием мнемодиаграмм;

Учить правильно строить предложения;

Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков;

Развивать связную речь с помощью использования мнемодиаграмм;

Воспитывать интерес к рассказыванию по мнемодиаграммам



4. Составление рассказа по картине «На полянке»

Цель: формировать умение рассматривать картину, рассуждать над её содержанием; развивать связную речь.



Развитие связной речи посредством художественной литературы



Цель: Формирование речи дошкольников, посредством использования художественной литературы.



Активизация речевого материала во время занятием изобразительной деятельности

Цель: На занятиях, изобразительной деятельностью решаются задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи.



Развитие речевого общения через игровую деятельность

1. «Мозаика»

Цель: развивает моторику рук, речь, мышление, фантазию, сенсорные эталоны (цвет, форма)

2. «Конструктор»(составление разных предметов и выбор цвета)

Цель: развивает моторику рук, речь, мышление, фантазию, сенсорные эталоны (цвет, форма)



3. Игра «Скажи какой»(игра с мячом)

Цель: учить детей выделять признаки предмета»

Например: солнце какое? (яркое, тёплое, жаркое)



4. Дидактическая игра «Назови лишнее слово»

Цель: уточнять знания детей в классификации объектов по существенному признаку, активизировать в речи обобщающие понятия и упражнять в построении простого высказывания при объяснении своего выбора.



Описание:

Взрослый называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

а. Лишнее слово среди имен существительных:

Кукла, яблоко, пирамидка, мяч.

б. Стол, стул, машина, диван.

Развитие речи, логического мышления, внимания в дидактических играх

1. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;



активизировать произношение прилагательных.

Например: стакан из стекла-стеклянный; мяч из резины-резиновый



2. Дидактическая игра «Профессии»

Цель: развивать представления о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса.

Формирование словаря во время прогулок и экскурсий

Цель: Во время прогулки в парке, сквере, в лесу, разглядывая вместе с малышом деревья, травку и цветочки, мы не только учим его внимательно относиться к окружающему миру, но и развиваем его связную речь.





Пополнение активного словаря в экспериментальной деятельности

1. Эксперимент с магнитом. Поиск предметов в песке.

2. Эксперименты с водой. Уточнение свойств воды. Растворили соль и сахар в воде.

Вывод: вода поменяла вкус.

Цель:

во время проведения какого-либо эксперимента дети выражают свои мысли словесно (задают вопрос, ставят познавательную задачу); обсуждают ход действий, общаясь фразами (рассуждают, доказывают, спорят, используя в своей речи сложноподчиненные предложения); делают свои умозаключения или выводы при завершении опыта и получении результатов эксперимента. Таким образом, на каждом этапе своей работы воспитанник активно развивает свою речь. С другой стороны, пополнение знаний и представлений об окружающем мире способствует развитию речи. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.



Использование речевого сопровождения в сюжетно-ролевых играх

1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»

Цель: развитие игрового диалога.

2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цель: развитие игрового диалога.

Сюжетно-ролевая игра способствует развитию речевых навыков и умений. Дети в игре разговаривают с игрушками, подражают голосам зверей, героям произведений, гудению самолета, поезда и т.д. Все это позволяет развивать речевую активность: овладеть навыками монологической и диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи.



Расширение словарного запаса во время спортивных игр

Игра «Автомобили»
Игра «Попади в кольцо»

Цель :развитие фразовой речи; формируется умение согласовывать речь с движением; учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, самостоятельность, а часто и



творчество, общаться друг с другом в различных игровых ситуациях.

На что необходимо обращать внимание родителям, в первую очередь!

1) Развитие интонационной выразительности речи.

Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги



часто сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп своей речи, учить распознавать интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении. Для этого прекрасно подходят ролевые игры или совместное обыгрывание известных ребёнку сказок.

2) Речь и мелкая моторика рук.

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних условиях развитие мелкой моторики может быть не только интересным занятием, но и полезным делом. Сбор ягод, лепка пельменей, плетение кос, распутывание ниток, вырезание различных поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям, а так же решат одну из задач развития речи.

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры! ». Поэтому родитель всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребёнком!

«Речь - является выражением
наших мыслей, чувств и желаний...
Она, как ничто другое, доказывает,
что в жизни человека является силой»

Макс Дессуар
(немецкий психолог)

Спасибо за внимание!!!

Автор: Панова Т.А.

Воспитатель высшей квал.категории.