

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 24.08.2023 г
Протокол №1



Утверждаю:
заведующий МБДОУ №207
И.Н. Давыдова
Приказ №264 от 25.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Говорим правильно»
(социально-гуманитарное направление)**

Возраст учащихся 4-5 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составили:
Учитель-логопед Кархалева Е.А.,
Нечаева К.В., Чаматова С.П.,
Калинкина А.В.

г. Ульяновск, 2023.

Содержание программы «Говорим правильно».

Содержание			Стр.
№			
Введение			3
I	Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка.	5
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы «Говорим правильно».	7
	1.1.2.	Принципы разработки программы «Говорим правильно»	8
	1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	9
	1.2.1	Система оценки образовательной деятельности по программе «Говорим правильно».	9
II	Содержательный раздел		
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Речевое развитие».	10
	2.2.	Основные формы работы.	12
	2.2.1.	Взаимодействие педагога с детьми.	13
	2.2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	13
	2.2.3.	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	13
III	Организационный раздел		
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	15
	3.2.	Материально-техническое обеспечение программы. Предметно-развивающая среда.	15
	3.3.	Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания программы.	16
	3.4.	Финансовые условия реализации программы.	16
	3.5.	Планирование образовательной деятельности в рамках программы.	17
Литература			19
Приложение			
	1. Распределение содержания дополнительной общеобразовательной программы по месяцам и неделям.		19

Введение.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать параллельно и своевременно.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строился по законам литературного языка. Только специальное речевое

воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Возраст характеризуется началом анализа звуковой стороны устной речи. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и т. д.

Таким образом, актуальность темы определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

1.1. Пояснительная записка.

Связная речь – одна из главных характеристик уровня грамотности человека, которая помогает человеку успешно общаться и приобретать знания. Ее развитие начинается в детстве. Основным этапом развития связной речи, на котором закладываются ее основы, является дошкольный возраст (О.С.Ушакова, Е. А. Смирнова, Т. И. Гризик, В. И. Яшина и др.). Овладение связной речью позволяет детям легче освоить школьную программу и благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

Связная речь характеризуется грамотным, с точки зрения лингвистики, логическим построением высказывания. Существуют три основных типа связного высказывания – описание, повествование и рассуждение, которые доступны детям дошкольного возраста.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

- Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие. Успешное развитие речи предпосылки успешного обучения письму и чтению.

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Данная программа основывается на типовой программе *«От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Наряду с основной программой для МБДОУ используется программа коррекционного обучения для детей с нарушениями

речи, по которым ведётся работа в нашем детском саду в группе компенсирующей направленности:

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева;

Для более эффективного изучения лексического материала был составлен перспективный план по лексическим темам. Каждая тема длится одну неделю. Тема определяется с учетом времени года, календарных дат, логически следуют друг за другом.

Программа составлена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Срок реализации дополнительной образовательной программы «Говорим правильно» рассчитан на один учебный год. Продолжительность учебного года 30 учебных недель, 60 занятий в год, по 2 занятия в неделю, длительность одного занятия 25 минут. Годовой цикл с 1 октября по 30 мая. Программа реализуется в доступной и интересной форме (дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы «Говорим правильно».

Были сформулированы и структурированы задачи программы:

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие координации движений с речью;

- учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений;
- развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту;
- привлечение родителей к активному участию в развитии речи ребенка.

Развитие речи ребенка является одной из центральных задач МБДОУ. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно внятно выражать свои мысли, а для его разностороннего развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (*от простого к сложному*). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения

занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности.

Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип комплексности. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (*например, речи*) определяет и дополняет развитие других.

1.2. Планируемые результаты.

Ребенок должен:

- уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом;
- заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья;
- уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу;
- правильно формулировать собственное высказывание;
- уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие мелкой моторики.

1.3. Система оценки образовательной деятельности по программе «Говорим правильно».

В итоге усвоения Программы дети закрепляют правильное произношение звуков раннего гонеза, развивается дикция, развивается точность и дифференцированность произвольных движений артикуляционного аппарата, повышается мотивация детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Содержательный раздел

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Развитие речи».

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет.

После 4 лет дети могут свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предлогами. Речь детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями: дети могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания; владеют 3000–4000 слов, активно их используют; умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя; знают названия и последовательность времен года; знают все основные геометрические фигуры, счет до пяти; употребляют вежливые слова; могут идентифицировать свое самочувствие, настроение; умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику; делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории; могут описывать предметы, определять предмет только по описанию; строят фразы из 6–8 слов; используют повелительное наклонение, множественное число;

употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу; определяют отличительные признаки предметов; знают разные профессии и их суть; могут без проблем пересказать услышанное, увиденное; знают наизусть стихи, скороговорки, забавные потешки.

- **Активный словарь.** Кроме существительных и глаголов речь дошкольников отличается присутствием наречий с признаками времени и пространства (скоро, сейчас, около, вокруг). Появляется понятие ступеней обобщения (мышь – грызун – животное). Дети знают животных, их детенышей, части предметов (колесо машины, полка шкафа, ножка стула). Расширение словарного запаса в этом возрасте является главным правилом овладения связной речью.
- **Грамматический строй речи.** Дети этого возраста активно занимаются словообразованием. Начинают пользоваться суффиксами, обозначающими человека по его профессии. Ребенок образует формы слов по похожему образцу, используя те же грамматические признаки. Иногда это может получаться неправильно: больно – больнее, звонко – «звончее». В речи детей становится все меньше ошибок, связанных со словоизменением существительных и глаголов. Но если ошибка допущена, после подсказки взрослого ребенок быстро усваивает правильный вариант: пол – полы, озеро – «озеры» – озёра. Овладение грамматическим построением предложений поможет детям говорить правильно, избегая речевых ошибок.
- **Связная речь.** После 4 лет у детей кроме ситуативной развивается контекстная речь. Еще встречаются непоследовательное изложение событий и пересказ с помощью вопросов или подсказок взрослых.

К 5 годам без дополнительной помощи ребенок может составить связный пересказ из нескольких десятков предложений, в их числе уже

встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. В этом возрасте формируется внутренняя, планирующая функция речи – она становится средством планирования и регуляции внутреннего поведения ребенка. С этого времени речь постепенно превращается в полноценный рассказ. Ребенок 4-5 лет все активнее пользуется коммуникативной функцией речи – использует ее для разнообразного общения с окружающими. Он может переспрашивать, возражать, уточнять, аргументированно отвечать на вопросы. Освоение связной речи – важный фактор успешности в дальнейшем обучении ребенка.

2.2. Основные формы работы.

При определении содержания работы развитию речи выделены следующие формы работы:

Основной формой речевого развития детей является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности.

- Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывают быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неопределимы. Ученые установили, если развитие пальцев соответствует возрасту, то и речевое находится в пределах нормы. Если же развития движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, так как формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точки от пальцев.

- Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.

А также используются и другие формы работы: артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек и т.д.

2.2.1. Взаимодействие педагога с детьми.

Содержание программы обеспечивает лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с педагогом. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, а закрепление происходит в группе воспитателем (может происходить).

2.2.2. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, в частности развития речи. Программа предусматривает совместную работу родителя с ребенком по выполнению заданий, игровых упражнений, заучивание потешек и стихов, выполнения упражнений по развитию графических навыков. Выполняя с ребенком несложные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его

речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал рабочей тетради освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятие более интересным и ярким.

Так же в условиях организации программы может проводиться мастер-класс для родителей, где учитель-логопед наглядно покажет и расскажет, как например проводить в домашних условиях артикуляционную гимнастику.

2.2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Работа учителя-логопеда тесно переплетается с работой педагогического коллектива: в частности, с работой воспитателя. Воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в период обучения. Воспитатель контролирует речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа составлена с учетом всех возрастных, психологических особенностях развития детей 4-5 лет. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие усвоению программы и как следствие развитие речи (личностный подход, заботливое и уважительное отношение к каждому ребенку и т.д.).

Материал представлен в определенной систематичности и последовательности, что очень важно для развития способностей каждого ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в помещении логопункта. На занятиях используется:

- зеркало,
- детский стул,
- детский стол,
- шкаф для пособий,
- коробки и папки с методическими пособиями,
- лэпбук по развитию речи,
- ноутбук
- методический материал: предметные картинки, демонстрационные игрушки, цветные карандаши.

3.3. Кадровые и методически-информационные ресурсы.

Программу реализует логопед в тесном контакте с воспитателями и родителями (законными представителями воспитанников).

Учитель–логопед привлекает родителей к реализации программы через систему методических рекомендаций и домашних заданий по рабочей тетради, и дополнительных заданий.

Воспитатели групп помогают учителю-логопеду контролировать выполнение домашних заданий и закрепляют материал в свободное время.

3.4. Финансовые условия реализации программы.

Данная программа реализуется в разделе платных услуг, предоставляемых ДООУ, поэтому родители (законные представители воспитанников) ежемесячно оплачивают восемь занятий. При отсутствии ребенка на занятии, плата не взимается.

3.5. Планирование образовательной деятельности «Говорим правильно».

Список используемой литературы.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. МГОПИ, 1993
5. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей, авт.-сост. В. И. Руденко-Ростов на Дону: Феникс 2009.
6. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.

