

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №207

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
от 24.08.2023 г  
Протокол №1



Утверждаю:  
И.Н. Давыдова  
Приказ №264 от 25.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Я расту «ЦИПР»  
(социально-гуманитарное направление)**

Возраст учащихся 1-2 года  
Срок реализации программы – 1год

Составила:  
Педагог-психолог Чаматова С.П., Герасимчук Ю.В.,  
воспитатель Шакурова А.Р.

г. Ульяновск, 2023.

## Содержание

№	Содержание	СТР
Введение		3
I	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы «Я расту»	5
	1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы «Я расту»	6
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
	1.3. Система оценки образовательной деятельности	8
II	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
	2.2. Основные формы работы	11
III	Организационный раздел	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	12
	3.2. Материально-техническое обеспечение программы. Развивающая предметно-пространственная среда.	13
	3.3. Кадровые ресурсы реализации содержания программы.	16
	3.4. Финансовые условия реализации программы «Я расту»	18
Библиографический список		20
Приложение 1.		22
Приложение 2.		26
Приложение 3.		30

## **Введение**

**Дополнительная общеобразовательная программа** – нормативный документ МБДОУ №207, определяющий объём, порядок, содержание курса клуба, секции, студии и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана педагогом на основе приметной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015год, №2/15) и парциальных программ, методических пособий, соответствующего содержания курсу дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

### **Сроки реализации:**

1 год (ранний возраст); 32 недели (октябрь - май), 64 занятия

**Участники:** дети раннего возраста и их родители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Именно поэтому современная система дошкольного воспитания все более ориентируется на инновационные стратегии в поиске подходов, направленных на гуманистическую, личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. При этом развитие вариативных форм дошкольного образования является одним из направлений реализации поставленной цели.

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

С каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства. Учитывая данный факт, на базе многих дошкольных образовательных учреждений всё больше начинают своё функционирование Центры игровой поддержки ребенка. Именно здесь малыш, готовясь к поступлению в детский сад, приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Центр игровой поддержки ребенка – является одной из вариативных форм дошкольного образования, которая создается с целью организации психолого – педагогического сопровождения, направленного на всестороннее развитие детей до начала посещения детского сада на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике

воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Программа Центра игровой поддержки ребёнка «Я расту» составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ», Типовыми положениями о ДОУ, Положениями о ЦИПР, Конвенцией о правах ребёнка, Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильвой, Т.С.Комаровой.

## **Цели и задачи реализации программы «Я расту»**

### **Цель программы**

Формирование социальной компетентности детей раннего возраста, не посещающих ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников в формате ЦИПРа.

**Основными задачами** деятельности ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого- педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Основным принципом освоения программы «Я расту» является сотрудничество и взаимодействие с семьей. Именно поэтому основными подходами в реализации программы являются:

- взаимное доверие и интенсивное взаимодействие – ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу в процессе воспитания детей; предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в педагогическом процессе раннего семейного воспитания;

- открытость – включает создание доступной системы информированности родителей об условиях и результатах образовательного процесса в ДОО, а также привлечение ресурсов социальной среды в соответствии с потребностями педагогического процесса раннего семейного воспитания;

- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребёнке и семье, не разглашение её без согласия родителей;

- гуманность и особая забота о растущем ребёнке – предполагает чуткое и внимательное отношение к каждому ребёнку, учет его интересов и потребностей, оказание ему постоянной помощи и поддержки в освоении образовательного маршрута, развитие у ребёнка уверенности в собственных силах; предполагает и осознание родителями собственной ответственности, родительских обязанностей за воспитание и развитие своих детей в процессе раннего семейного воспитания;

- индивидуализация – предусматривает выявление и учет в педагогическом процессе раннего семейного воспитания личностных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и способностей детей;

- единство воспитательных и образовательных воздействий – координирует усилия детского сада и семьи в процессе развития и воспитания детей раннего возраста, направлен на формирование единых целей и задач содержания

деятельности, требований и приёмов организации в ДОО педагогического процесса раннего семейного воспитания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры ФГОС на этапе младенчества и раннего возраста:

- проявление интереса к окружающим предметам, стремление активно действовать с ними; эмоциональная «включенность» в действия с игрушками и другими предметами, проявление настойчивости в достижении результата своих действий;

- использование по назначению простых бытовых предметов, владение специфическими культурно фиксированными предметными действиями, владение простейшими навыками самообслуживания, проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении;

- понимание речи взрослых, обращение к ним с вопросами и просьбами, называние простых окружающих предметов и игрушек, использование речи, как способа общения со взрослыми и сверстниками;

- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление элементарных игровых действий с предметами;

- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и воспроизведение их;

- проявление интереса к восприятию художественной литературы и фольклора (стихи, песни и сказки), рассматриванию картинок, стремление выполнять движения под музыку; способности эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;

- проявляет стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развитие крупной моторики;

Руководствуясь требованиями ФГОС ДО, мы разработали и конкретные результаты по программе «Я расту».

- успешная социализация детей раннего возраста на основе оптимизации детско – родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

- достаточный уровень психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста; установление партнёрских доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, активная позиция родителей в процессе раннего семейного воспитания..

### **1.3. Система оценки образовательной деятельности**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется на основе заполнения разработанной нами карты наблюдений за ребёнком, которая заполняется специалистами ЦИПР по результатам наблюдений за детьми в начале и конце учебного года и обрабатывается педагогом – психологом.

Карты наблюдений позволяют отследить динамику развития нервно-психического и эмоционального состояния детей, а также меры психолого-педагогического обеспечения дальнейшего развития конкретного ребёнка. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой деятельности, в эмоционально-личностном развитии.

Взаимодействие педагогических работников в процессе заполнения карт это то средство, с помощью которого решаются задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательно-воспитательном процессе. Успех достигается за счёт того, что устанавливаются определённые связи между деятельностью специалистов, ориентированные на одного и того же ребёнка. (Приложение 1.)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей раннего возраста по всем основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающее обучение строится с учётом возрастных особенностей детей и опирается на зоны ближайшего развития. При этом используется принцип личностно-ориентированного подхода, который позволяет учитывать индивидуальность каждого ребёнка, опирается на его потребности и потенциальные возможности.

Основным принципом деятельности Центра является организация совместной деятельности детей, их родителей и педагога. Образовательная деятельность организуется два раза в неделю **во второй** половине дня. Занятия ведутся поочерёдно специалистами ДОО в разных специально оборудованных помещениях детского сада: в кабинете педагога-психолога, в музыкальном и спортивном залах, и разделены на игровые мини-сеансы:

- игровой сеанс с педагогом-психологом;
- игровой сеанс с музыкальным руководителем;
- игровой сеанс с инструктором по физической культуре;

Каждый игровой сеанс содержит несколько различных видов деятельности способствующих развитию социально-коммуникативной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста, их художественно-эстетических способностей и физических данных. Общая длительность образовательной деятельности в ЦИПР составляет до 45 минут.

**1. Игровые сеансы с педагогом-психологом** направлены на развитие эмоционально-личностной, социальной сферы детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющей обеспечить успешную социализацию детей раннего дошкольного возраста;

**2. Игровые сеансы с инструктором по физической культуре** направлены на укрепление здоровья детей раннего возраста, обеспечение оптимального физического развития, формирование точных двигательных навыков и основных движений;

**3. Игровые сеансы с музыкальным руководителем** способствуют созданию условий для общего развития детей по средствам музыкальной деятельности, развивают музыкальный слух, ритм и музыкальную память, обогащают детей музыкальными впечатлениями, создают позитивный эмоциональный настрой, развивают умения ритмично двигаться под музыку

**Методы работы с детьми:** театрализованная деятельность, пальчиковые игры, логопедические разминки, подвижные игры, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), музыкальное сопровождение.

Родители являются непосредственными участниками игровых сеансов, обучаются сами, а потом в домашних условиях используя вновь полученные знания, помогая малышам развиваться более гармонично.

Создавая специальные психолого-педагогические условия, мы стремимся обратить внимание родителей на необходимость целенаправленного развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Формируя у детей такие свойства личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, специалисты ЦИПР закладывают основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития малышей.

## 2.2. Основные формы работы

Эффективной формой работы по программе «Я расту» является **организация совместной деятельности педагога, детей раннего возраста и родителей в условиях ДОО**, которая обеспечивает условия для обучения родителей умениям взаимодействовать с детьми.

Закономерности развития ребёнка раннего возраста не позволяют в полной мере организовать длительный и содержательный контакт педагога с ребёнком и его родителями. В тоже время использование именно этой формы создаёт условия для эффективного обучения родителей практическим навыкам и умениям взаимодействия с маленьким ребёнком.

**Диагностическое обследование.** Особое значение для гармоничного развития детей имеет организация своевременной психолого-педагогической диагностики уровня развития детей раннего возраста (эмоциональное состояние, особенности коммуникаций с детьми и взрослыми, развитие игровой деятельности, музыкальное восприятие, физическое развитие)

**Консультирование.** Во время игровых сеансов, а также в специально отведённый консультативный день мамы и папы в условиях ЦИПР могут получить ответ на любой интересующий их вопрос. Консультирование как форма работы помогает родителям получить своевременные ответы по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития маленьких детей не только в устной форме, но и в online-консультирования.

**Просвещение.** В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей по повышению их грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Тематика мероприятий подбирается по запросам родителей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Важнейшим условием реализации программы «Я расту» является организация заботливого и бережного отношения к каждому ребёнку, доброжелательность, чуткость и внимание к личности каждого малыша.

В рамках реализации программы предполагается создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного торможения их развития);

2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития;

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

5. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Хочется отметить, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И только целенаправленное сотрудничество детского сада и семьи будет способствовать разностороннему развитию малышей, создавать условия для более полного осознания

родителями своей роли в воспитании собственных детей, помогать в наибольшем раскрытии родительского потенциала.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

ФГОС ДО указывает, что для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания должны использоваться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Игровые сеансы в ЦИПР проводятся в специально оборудованных помещениях: кабинете педагога-психолога, театральной студии, физкультурном зале, музыкальном зале.

#### **• Спортивный зал**

Спортивный зал ДОУ эстетично – оформлен и соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям безопасности детей. Зал оснащен физкультурным оборудованием: стандартным и нестандартным. Имеется рабочий кабинет инструктора по физической культуре, который обеспечен дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой. Все материалы систематизированы.

#### **Оборудование:**

- ❖ шведская стенка,
- ❖ скамейки гимнастические,
- ❖ оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (бумы, шнуры, коврики со следочками, коврики рефлекторные, диск вращающийся и др.),
- ❖ оборудование для прыжков (обручи, гимнастические палки, скакалки),

- ❖ оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, обручи, серсо, мишени),
- ❖ оборудование для ползания и лазания ( дуги, туннель, канаты с узлами),
- ❖ оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, гимнастические палки, флажки),
- ❖ мягкие модули,
- ❖ детские спортивные тренажеры,
- ❖ кубы,
- ❖ батут.

#### **ТСО:**

- ❖ музыкальный центр с комплектом дисков.

#### **•Музыкальный зал**

В ДОУ имеется музыкальный зал, который создает торжественное настроение. Центральное место в нем занимает сцена с занавесом и кулисами. Зал оборудован современными техническими средствами: музыкальный центр с караоке, радио- и проводные микрофоны, зеркальный шар, светомузыка. Музыкальный зал обеспечен учебно – дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой, подобраны детские музыкальные инструменты, фонотекой в соответствии с программным содержанием. Все материалы систематизированы.

#### **Оборудование:**

- ❖ фортепиано,
- ❖ синтезатор,
- ❖ акустическая система,
- ❖ микрофоны,
- ❖ музыкальный центр,
- ❖ мультимедиа проектор
- ❖ детские музыкальные инструменты,
- ❖ портреты композиторов,

- ❖ система кулис,
- ❖ концертные стулья для взрослых и детей,
- ❖ мягкое напольное покрытие.

**Помещение разделено на зоны:** сцена, зрительские места, рабочее место педагога с фортепиано (синтезатор).

**• Кабинет педагога-психолога**

Кабинет ДОО эстетично – оформлен и соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям безопасности детей.

**Оборудование:**

- ❖ столы и стулья для детей,
- ❖ магнитная доска для демонстрационного материала,
- ❖ «сухой дождь»,
- ❖ шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материалов,
- ❖ картины (сюжетные и предметные),
- ❖ игровой материал,
- ❖ детская и методическая литература.

**ТСО:**

- ❖ музыкальный центр,
- ❖ набор дисков.

Имеется рабочее место специалиста, которое обеспечено дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой. Все материалы систематизированы.

**• Театральная студия**

- ❖ сцена
- ❖ ширма профессиональная;
- ❖ ширма малая;
- ❖ различные виды театра;

Имеется рабочее место воспитателя по театру, которое обеспечено дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой. Все материалы систематизированы

### **3.3. Кадровые ресурсы реализации содержания программы.**

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогические работники ДОУ, имеют среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Реализация программы «Я расту» осуществляется следующими педагогическими кадрами: педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

### **Педагогический состав**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Пед Стаж</b>
Чаматова Светлана Павловна	Педагог-психолог	Высшее УЛГУ	высшая	12 лет
Шакурова Анастасия Руслановна				
Герасимчук Юлия Владиславовна				

### **3.4. Финансовые условия реализации программы**

Руководствуясь Уставом МБДОУ №207 , в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. ст. 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об

оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по договору об оказании платных дополнительных образовательных услуг, устанавливается администрацией города Ульяновска в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Порядком принятия решений об установлении тарифов на предоставляемые услуги и выполняемые работы муниципальным учреждением в муниципальном образовании «город Ульяновск», утвержденным решением Ульяновской Городской Думы от 17.04.2013 №54, заключением экспертизы Комитета по муниципальным закупкам и регулированию тарифов администрации города Ульяновска, руководствуясь Уставом муниципального образования «город Ульяновск».



## Библиографический список используемой литературы

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013
2. ФЗ «Об образовании в РФ» /Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Апкадилова Г.В., Гайфуллина З.М. Центр игровой поддержки для самых маленьких [Текст] / Г.В.Апкадилова, З.М.Гайфуллина // Журнал инструктора физической культуры.- 2014.- №3. – с. 90-94.
4. Белова, И.А., Белоногова, Е.М., Гусарова, Н.М. и др. Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2014.
5. Бороздина Е.В., Кононова В.С., Орехова Т.В. и др. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ФГОС в период адаптации к ДОУ, их родителей и педагогов «Капельки детства» [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.В.Бороздина., В.С. Кононова., Т.В.Орехова. и др. – Ульяновск: ООО «Вектор – С», 2015. – 156с.
6. Вилисова О.Р. Гимнастические упражнения и игры для детей второго года жизни[Текст]/ О.Р. Вилисова О.Р. // Журнал инструктора физической культуры.- 2014.- №2. – с. 53-57.
7. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! [Текст]/ И.П. Дайлидене. – М.: Просвещение, 1992. – 112 с.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Текст]: пособие для музыкальных руководителей/ И.Кажунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2011.
9. Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО/авторский коллектив педагогов-психологов ДОО г. Ульяновска под научн. Ред. Галацковой И.А. – Ульяновск: 2016.

10. Кочеткова Н.П. Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей/ Н.П.Кочеткова. –М.: Просвещение, 2008.
11. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей [Текст]/ С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987.-160 с.
12. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – Москва: Владос, 2004.-172 с.
13. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр [Текст]/Н.Ф. Сорокина. – Москва.: АРКТИ. – 1999.
- 14.Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста [Текст]/ З.В. Ходаковская. – М.: Мозайка – Синтез, 2003.
15. Хухлаева Л.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет [Текст]/Л.В.Хухлаева.- М.: Просвещение, 1992.-192 с.

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

		Результат
Взаимоотношение с родителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отходит от матери, проявляет интерес окружающему</li> <li>2. отрывается не сразу, периодически возвращается</li> <li>3. не отходит от мамы, «сидит » на руках</li> </ol>	
Настроение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. бодрое, уравновешенное, контактное</li> <li>2. неустойчивое, раздражительное</li> <li>3. подавленное, неконтактное</li> </ol>	
Контакты с взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, вступает в контакт</li> <li>2. принимает инициативу взрослого</li> <li>3. реакция протеста, уход от контакта</li> </ol>	
Контакты с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, контактен</li> <li>2. вступает в контакт при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, реакция протеста</li> </ol>	
Игровая деятельность	<p>Проявление интереса к игровой и познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активен, проявляет интерес, инициативен</li> <li>2. активен при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, реакция протеста</li> </ol>	
Музыкальное восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения</li> <li>2. на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения повторяет при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, на знакомые мелодии не реагирует</li> </ol>	

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>активен, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает)</li> <li>основные виды движений выполняет с помощью взрослого</li> <li>пассивен, основные виды движений недостаточны сформированы</li> </ol>	
	ИТОГ	

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Взаимоотношение с родителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>отходит от матери, проявляет интерес к окружающему – 3 балла</li> <li>отрывается не сразу, периодически возвращается – 2 балла</li> <li>не отходит от мамы, «сидит» на руках – 1 балл</li> </ol>
Настроение	<ol style="list-style-type: none"> <li>бодрое, уравновешенное, контактное – 3 балла</li> <li>неустойчивое, раздражительное – 2 балла</li> <li>подавленное, неконтактное – 1 балл</li> </ol>
Контакты с взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>инициативен, вступает в контакт – 3 балла</li> <li>принимает инициативу взрослого – 2 балла</li> <li>реакция протеста, уход от контакта – 1 балл</li> </ol>
Контакты с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>инициативен, контактен – 3 балла</li> <li>вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>пассивен, реакция протеста – 1 балл</li> </ol>
Игровая и познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>активен, проявляет интерес, инициативен – 3 балла</li> <li>активен при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>пассивен, реакция протеста – 1 балл</li> </ol>
Музыкальное восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения – 3 балла</li> <li>на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения повторяет при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>пассивен, на знакомые мелодии не реагирует – 1 балл</li> </ol>

Физическое развитие	<p>1. активен, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает) – 3 балла</p> <p>2. основные виды движений выполняет с помощью взрослого – 2 балла</p> <p>3. пассивен, основные виды движений недостаточны сформированы – 1 балл</p>
---------------------	--

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Параметры оценки	Начало учебного года	Конец учебного года
Взаимоотношения с родителем		
Настроение		
Контакт со взрослыми		
Контакты с детьми		
Игровая и познавательная деятельность		
Музыкальное восприятие		
Физическое развитие		
Количество баллов		

Уровень развития	Баллы	Характеристика
Высокий	16-21 баллов	Большую часть времени ребёнок находится в бодром, уравновешенном настроении, отходит от матери, проявляет интерес к окружающему, с желанием контактирует с детьми и взрослыми, эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает).
Средний	11-15 баллов	Ребёнок активен при поддержке взрослого, эмоциональное состояние неустойчивое, на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения и основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает) выполняет с помощью взрослого.

Низкий	До 10 баллов	Большую часть времени ребёнок находится в подавленном состоянии, пассивен, на контакт с детьми и взрослыми не идёт, не отходит от мамы, «сидит » на руках, на знакомые мелодии не реагирует, основные виды движений сформированы недостаточно.
--------	--------------	--

**РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Период / раздел</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Темы игровых комплексов</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Сентябрь / организационный этап	Работа с родителями по информированию о деятельности ЦИПР, заключение договоров, получение согласий на диагностическое обследование детей, выявление запросов на учебный год. Комплектование подгрупп.		
Октябрь / «Игрушки»	1-2	Знакомство с зайчиком	Содействовать формированию эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживанию контакта детей друг с другом; Создавать условия для подражания действиям взрослого;
	3-4	Зайка-попрыгайка	Развивать понимание речи, речевой слух, активизировать пассивный словарь;
	5-6	Домик для зайки	Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию;
	7-8	Игрушки	Привлекать родителей к проведению пальчиковой гимнастики, к совместным играм, к художественному творчеству; Дать представление родителям об игрушке, как средстве речевого развития детей раннего возраста;
Ноябрь / «Осенние забавы»	9-10	Осень в гости к нам пришла	Содействовать формированию эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживанию контакта детей друг с другом;
	11-12	Дождик, дождик, кап-кап-кап.	Создавать условия для подражания действиям взрослого; Развивать понимания речи, активизировать пассивный словарь ребёнка;
	13-14	Мишка в гостях у ёжика	Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию;

	15-16	Ёжик и осенние листочки	Привлекать родителей к проведению пальчиковой гимнастики, к совместным играм, к художественному творчеству; Расширять представления детей об окружающем мире;
Декабрь / «Ёлочка - красавица»	17-18	Зимушка - зима	Формировать представление родителей о возможности использования игровых технологий для развития детей раннего возраста, показать возможность организации игровой среды при ознакомлении его с окружающим миром; Продолжать знакомить детей с цветом, формой и величиной, закреплять сенсорные эталоны; Развивать представления детей об окружающем мире; Способствовать развитию физических возможностей детей при овладении ими основными движениями;
	19-20	Ёлочка - красавица	
	21-22	В гостях у ёлки	
	23-24	Подготовка и проведение новогоднего развлечения «Ёлочка красавица»	
Январь / «Зимушка зима»	25-26	Снег – снежок	Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировать навыки вербального общения; Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию; Информировать родителей о возможности использования народного фольклора для развития ребёнка в домашних условиях; Закрепить представление родителям об игрушке, как средстве речевого развития детей раннего возраста; Развивать представления детей об окружающем мире; Привлекать родителей к совместным играм, к художественному творчеству;
	27-28	Снеговик	
	29-30	Холодно зимой	
	31-32	Кто в теремочке живёт?	
Февраль / «Народный фольклор»	33-34	Наша подружка – мышка – норушка	Активизировать родителей на самостоятельную игровую деятельность с детьми; Расширять представления родителей о возможности использования

	35-36	Петушок, курочка и цыплята	народного фольклора для всестороннего развития ребёнка; Учить детей создавать изображение по мотивам русских народных сказок;
	37-38	Колобок – румяный бок	Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию; Привлекать родителей к проведению пальчиковой гимнастики, к художественному творчеству;
	39-40	Прогулка колобка	
Март / «Солнышко, солнышко, выходи»	41-42	Лучики для солнышка	Содействовать формированию эмоционального общения ребёнка со взрослым;
	43-44	Угощение для мишки	Создавать условия для подражания действиям взрослого;
	45-46	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с цветом, формой и величиной; Развивать понимание речи, речевой слух;
	47-48	Птицы	Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию; Привлекать родителей к проведению пальчиковой гимнастики, к совместным играм, к художественному творчеству;
Апрель / «В гостях у матрёшки»	49-50	Забавный петрушка	Способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки;
	51-52	Поиграем с матрёшкой	Расширять диапазон эмоций у детей через познание окружающего мира;
	53-54	В гостях у матрёшки	Сплочение группы детей, отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей;
	55-56	Интегрированный игровой сеанс «В гостях у матрёшки»	Развитие общей и мелкой моторики, слуховых, зрительных, тактильных способностей к восприятию;
Май / «Веселимся с мамой»	57-58	Интегрированный игровой сеанс «С мамой в гости мы идём»	Содействовать формированию эмоционального общения ребёнка со взрослым, налаживанию контакта детей друг с другом; Создавать условия для подражания действиям взрослого; Развивать понимание речи, речевой слух, активизировать пассивный

	59-60	Интегрированный игровой сеанс «Пушистые гости»	словарь; Развивать навыки мелкой моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию; Привлекать родителей к совместным играм, к художественному творчеству;
	61-62	Интегрированный игровой сеанс «Весёлые музыканты»	
	63-64	Интегрированный игровой сеанс «Вот такие мы большие»	

